

## **Урок №18. Класс: 7Б-26.01.2021, 7В-29.01.2021, 7А-30.01.2021**

### **Тема урока: «Компьютерная графика»**

**Цели урока:** сформировать понятие о компьютерной графике и ее видах; расширить представления обучающихся об областях применения компьютерной графики; способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных действий:

**личностные:** умение ориентироваться в межличностных отношениях, устанавливать связи между целью и мотивом деятельности; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой;

**регулятивные:** целеполагание, составление плана и последовательности действий, коррекция, оценка результата;

**познавательные:** самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умения структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

**коммуникативные:** умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.

### **Задачи урока**

**образовательная** – сформировать понятия «компьютерная графика», «растровая графика», «векторная графика», «пиксель», «растр», «графический примитив»; расширить представления об областях применения компьютерной графики;

**развивающая** - способствовать развитию внимания, ориентации во времени, аналитического мышления, познавательной активности;

**воспитывающая** – прививать навыки самостоятельной работы; воспитывать умение высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

**Используемые технологии:** развитие критического мышления через чтение и письмо; коллективного обучения.

**Методы и приёмы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный (фронтальная беседа), частично-поисковый, наглядный (демонстрация презентации)

### **Оборудование:**

- ПК;
- мультимедийный проектор и экран;

Этапы урока	Наглядные средства	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1. Организационный этап		Приветствие, контроль подготовки обучающихся к уроку. Определение отсутствующих на уроке. Психологическая установка на восприятие материала занятия.	<i>Рассаживаются по местам</i> <i>Проверяют свою готовность к уроку.</i> <i>Настраиваются на учебную деятельность.</i>
2. Постановка целей и задач урока	<u>Презентация</u> Слайд 2 -3	<p><i>Беседа с обучающимися, в результате которой ставится цель и задачи урока, формулируется тема урока.</i></p> <p>- Компьютер – это универсальное устройство для обработки информации.</p> <p>- Посмотрите внимательно на доску. Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать?</p> <p>Сформулируйте тему и задачи урока.</p> <p><i>Подведение итога целеполагания.</i></p> <p><i>Уточняет тему и задачи урока:</i> «Компьютерная графика: области применения. Понятие растровой и векторной графики». Цель нашего урока – познакомиться с понятием компьютерной графики, узнать области применения компьютерной графики, а также научиться определять вид графики.</p>	<p><i>Слушают учителя, отвечают на вопросы</i></p> <p>- Мы видим примеры изображений, созданных на компьютере.</p> <p><i>Свободные высказывания обучающихся</i></p> <p>Формулируют тему и задачи урока: «Компьютерная графика»</p> <p>- Что такое компьютерная графика?</p> <p>- Где применяется?</p> <p><i>Записывают тему урока в тетрадь.</i></p>
3. Формирование новых знаний	Слайд 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, что такое компьютерная графика?</li> <li>- Компьютерная графика – это широкое понятие, обозначающее:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разные виды графических</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изображение, созданное на компьютере.</li> </ul>

Этапы урока	Наглядные средства	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
	Сайд 5	<p>объектов, созданных или обработанных с помощью компьютера;</p> <p>2) Область деятельности, в которой компьютеры используются как инструменты создания и обработки графических объектов</p> <p>Компьютерная графика – это настоящее и будущее всех информационных технологий.</p> <p>Работа с компьютерной графикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одно из самых популярных направлений использования ПК, причем занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры.</li> <li>- В каких областях человеческой деятельности применяется компьютерная графика?</li> <li>- Задача: необходимо систематизировать материал, расширить свои представления об областях применения компьютерной графики.</li> </ul> <p>Выполните самостоятельную работу.</p> <p>Первый вариант: найти в тексте то, о чем говорили на уроке.</p> <p>Второй вариант: найти в тексте те области применения компьютерной графики, которые не назвали, т. е. что-то новое.</p> <p>Время выполнения 7 минут.</p> <p>Организует фронтальную проверку выполнения самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выслушаем ответ учащихся первого варианта.</li> <li>- Выслушаем ответы учащихся второго варианта</li> <li>- Подведем итог того, что мы обсудили, составим опорную схему (Приложение 1 к уроку).</li> </ul>	<p><i>Перечисляют известные им области применения компьютерной графики</i></p> <p><i>- выполняют самостоятельную работу по тексту учебника (§18, стр. 108-112, «Информатика 7 класс» И.Г. Семакин)</i></p>
	Слайд 6		<p><i>Отвечают на вопрос</i></p>

Этапы урока	Наглядные средства	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
	Слайд 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что запишите в центре?</li> <li>- Какие области применения компьютерной графики мы назвали?</li> </ul> <p><b>- Рассмотрим классификацию компьютерной графики в зависимости от способа создания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-На слайде представлены различные виды графических изображений.</li> <li>- Кто знает, на какие виды можно разделить компьютерную графику?</li> </ul> <p><i>Отмечает, что еще есть векторная и фрактальная графика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодя на уроке мы рассмотрим более подробно <b>растровую и векторную</b> графику.</li> <li>- У каждого из вас на столе опорный конспект с таблицей, которую вы должны заполнить в течение урока. Эта таблица позволит вам определять сходства и различия видов графики (приложение 2)</li> </ul> <p><i>В ходе объяснения активизирует опорные знания обучающихся по данной теме.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает одному из учеников зачитать, результат заполнения таблицы.</li> </ul> <p>У нас осталась незаполненной строка «Форматы».</p> <p><i>Рассказывает об основных форматах растровой и векторной графики</i></p> <p>Растровые: <b>BMP, GIF, JPG, PCX, TIF, PNG</b></p>	<p><i>- Компьютерная графика</i></p> <p><i>- Научная графика, деловая графика, конструкторская графика, иллюстративная графика, трехмерная графика, компьютерная анимация.</i></p> <p><i>Как правило, обучающиеся называют: растровая, объемная</i></p> <p><i>Слушают учителя, заполняют таблицу «Сравнительные характеристики растровой и векторной графики»</i></p> <p><i>Ученик зачитывает результат заполнения таблицы. Остальные проверяют свои записи, корректируют их.</i></p>
	Слайды 8-16		

Этапы урока	Наглядные средства	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
		Векторные: <b>WMF, EPS, DXF, CGM</b>	
4. Итог урока		<p>- Какие задачи мы ставили на уроке?</p> <p>- Все ли задачи нам удалось полностью решить</p> <p>Перед вами лежат карточки с вопросами информационного диктанта. Ответьте, пожалуйста, на вопросы, используя 0- нет, 1- да.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вам было интересно на уроке?</li> <li>• Вы узнали что-то новое на уроке?</li> <li>• Был ли доступен изучавшийся материал?</li> <li>• Вы его поняли?</li> <li>• Готовы ли вы на следующих уроках применить его на практике?</li> </ul>	<p><i>Отвечают на вопросы, формулируют вывод.</i></p> <p><i>Осуществляют рефлексию деятельности</i></p>
5. Домашнее задание		§3.2, с.112-120, з. №15 на с. 122	<i>Записывают задание</i>